

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено на заседании МО»


Руководитель: Н.В.Печенкина

(Протокол № 1 от
«28» 08 2024 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора
по УВР


И.А.Аншакова

«29» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»


Г.В.Савицкая

«30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

«Биология»

7-9 класс
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2024-2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №2 САНПИН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
4. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
5. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы: ФГОС ОВЗ Т.В. Шевырёва «Биология» Методические рекомендации 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение» 2020г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Биология» 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы . ФГОС Биология Растения.Бактерии.Грибы – Клепина З.А. 2022г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Биология» 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы . ФГОС Биология А.Б.ТеремовА.И.Никишов, 2022г.

9 класс Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология. Человек. 9 класс : учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. , М., Просвещение,2016.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология»

в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю);

в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю);

в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни, знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность,

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;

- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Создать условия для коррекции и развития психических функций личности каждого учащегося.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7 класс.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8 класс.

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе *«Земноводные»* обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания. Изучая раздел *«Пресмыкающиеся»*, обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел *«Птицы»* направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе *«Млекопитающие»* обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел *«Сельскохозяйственные млекопитающие»* направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строением и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9 класс.

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе.

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;

- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 7 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе.

Личностные результаты:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе.

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 9 классе

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7-8-9 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

Содержание разделов 7 класс.

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	
3	Растения леса	13	
4	Комнатные растения	7	
5	Цветочно- декоративные растения	5	
6	Растения поля	7	
7	Овощные растения	10	
8	Растения сада	7	
	Итого	66	2

Содержание разделов 8 класс.

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	11	
3	Позвоночные животные	53	
3.1	Рыбы	8	
3.2	Земноводные	3	
3.3	Пресмыкающиеся	5	
3.4	Птицы	10	
3.5	Млекопитающие	15	
4	Сельскохозяйственные животные	12	
5	Обобщение	1	
	Итого	66	2

Содержание разделов 9 класс.

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Общий знакомство с организмом человека	2	
3	Опора и движение	10	
4	Кровообращение	8	
5	Дыхание	8	
6	Питание и пищеварение	10	
7	Выделение	3	
8	Покровы тела	6	
9	Размножение и развитие	9	
10	Нервная система	10	
	Повторение	1	
	Итого	66	2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛ.

№	Тема урока	кол-во ч.			дата	Примечание
		общее	к/р	<u>п</u> <u>р</u> <u>ак</u> <u>тика</u>		
	раздел: Введение	1				
1	Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1				
	раздел: Общее знакомство с цветковыми растениями.					
2	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения»	1				
3	Подземные органы растения. Корень					
4	Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля)	1 1				
5	Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).	1				
6	Стебель. Строение стебля.					
7	Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений.	1				

8	Разнообразие стеблей.((травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.)	1				
9	Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа: Внешнее строение листа.	1				
10	Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями.	1				
11	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.	1				
12	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: строение цветка.	1				
13	Виды соцветий. Опыление цветов. образование плодов и семян.	1				
14	Плоды сухие и сочные.	1				
15	Распространение плодов и семян.	1				
16	Строение семени. Лабораторная работа: строение семени фасоли.	1				
17	Условия необходимые для прорастания семян. Практическая работа: определение всхожести семян.	1				
раздел: Растения леса		14				
18	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса. Лиственные деревья.	1				
19	Практическая работа: Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам	1				
20	Хвойные деревья.Практическая работа: Определение возраста хвойных деревьев - по мутовкам.	1				
21	Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник.	1				
22	Ягодные кустарнички. Черника, брусника.	1				
23	Лекарственное значение изучаемых ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки.	1				
24	Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений.	1				
25	Травы. Подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений.	1				
26	Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов.	1				
27	Грибы съедобные и ядовитые.					
28	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).	1				
29	Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги.	1				
	Практическая работа: "Подбор литературных произведений с описанием леса	1				

30	(Русский лес в поэзии и прозе)" Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»	1				
31	Административная контрольная работа.		1			
Комнатные растения		7				
32	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).	1				
33	Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).	1				
34	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые (циперус, аспарагус).	1				
35	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).	1				
36	Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений»	1				
37	Практическая работа: Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков.	1				
38	Практическая работа: Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах.	1				
Цветочно-декоративные растения.		5				
39	Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания	1				
40	Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн	1				
41	Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания	1				
42	Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания	1				
43	Многолетние цветочно - декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека	1				
Растения поля		7				
44	Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений	1				
45	Выращивание хлебных (злаковых) растений	1				
46	Использование злаков в народном хозяйстве	1				
47	Технические культуры: сахарная свекла, картофель	1				

48	Технические культуры: подсолнечник	1				
49	Технические культуры: лен, хлопчатник.	1				
50	Сорные растения полей и огородов	1				
Овощные растения		10				
51	Однолетние овощные растения: огурец, помидор.	1				
52	Однолетние овощные растения: баклажан, перец.	1				
53	Однолетние овощные растения: горох, фасоль.	1				
54	Двулетние овощные растения: морковь, свекла.	1				
55	Двулетние овощные растения: капуста, петрушка.	1				
56	Многолетние овощные растения: лук.	1				
57	Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины)	1				
58	Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей	1				
59	Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур»	1				
60	Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»	1				
Растения сада		8				
61	Растения сада. Яблоня, груша Экскурсия в цветущий сад.	1				
62	Растения сада. Вишня Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев»	1				
63	Растения сада. Смородина, крыжовник.	1				
64	Растения сада. Земляника. Способы уборки и использования плодов и ягод Практическая работа: «Уборка прошлогодней листвы»	1				
65	Практическая работа: «Беление стволов деревьев»	1				
66	Административная контрольная работа	1	1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛ.

№	тема урока	кол-во ч.			дата	примечание
		общее	к/р	<u>п</u> <u>р</u> <u>ак</u> <u>тика</u>		
раздел: Введение		2				
1	Разнообразие животного мира.	1				
2	Значение животных и их охрана	1				

Беспозвоночные животные		11				
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных .	1				
4	Общие признаки червей. Дождевой червь.	1				
5	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1				
6	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие	1				
7	Яблонная плодожорка. Бабочка- капустница	1				
8	Тутовый шелкопряд.	1				
9	Жуки. Отличительные признаки	1				
10	Комнатная муха. Практическая работа: зарисовка комнатной мухи в тетрадах.	1				
11	Медоносная пчела. Практическая работа: зарисовка пчелы в тетрадах.	1				
12	Муравьи. Практическая работа. Зарисовка муравья в тетрадах.	1				
13	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми	1				
Позвоночные животные		53				
Рыбы		8				
14	Общие признаки позвоночных животных Классификация животных.	1				
15	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.					
16	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	1				
17	Речные рыбы.	1				
18	Морские рыбы	1				
19	Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.	1				
20	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.	1				
21	Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).	1				
Земноводные		3				
22	Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1				
23	Многообразие земноводных	1				
24	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.	1				
Пресмыкающиеся		5				

25	Общие признаки пресмыкающихся.	1				
26	Ящерица прыткая Практические работа: зарисовка в тетрадах тритона.	1				
27	Змеи. Отличительные особенности животных Практические работа: зарисовка в тетрадах змей.	1				
28	Черепahi, крокодилы. Отличительные особенности животных Практические работа: зарисовка в тетрадах черепах.	1				
29	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа	1		1		
30	Административная контрольная работа		1			
Птицы		10				
31	Дикие птицы. Общая характеристика птиц.	1				
32	Многообразие птиц	1				
33	Птицы леса	1				
34	Хищные птицы	1				
35	Птицы, кормящиеся в воздухе	1				
36	Водоплавающие птицы	1				
37	Птицы, обитающие близ жилища человека	1				
38	Птицы в живом уголке	1				
39	Домашние птицы. Птицеводство	1				
40	Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе. Практическая работы. Подкормка зимующих птиц.	1				
Млекопитающие		15				
41	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация	1				
42	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов	1				
43	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного	1				
44	Зайцеобразные	1				
45	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей	1				
46	Хищные звери. Псовые	1				
47	Хищные звери. Медвежьи	1				
48	Хищные звери. Кошачьи	1				
49	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец	1				
50	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)	1				
51	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	1				

52	Китообразные: кит, дельфин	1				
53	Охрана морских млекопитающих	1				
54	Приматы. Общая характеристика	1				
55	Экскурсия в краеведческий музей	1				
Сельскохозяйственные животные		12				
56	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов	1				
57	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	1				
58	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят	1				
59	Овца. Характерные особенности внешнего вида	1				
60	Свинья	1				
61	Лошадь	1				
62	Северный олень	1				
63	Верблюд	1				
64	Обобщение: сельскохозяйственные животные	1				
65	Собаки	1				
66	Кошки	1				
67	Животные в «живом уголке»	1				
68	Административная контрольная работа.		1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛ.

№	Название раздела, темы	кол-во уроков			дата	примеч
		общее	кон.р.	практик		
	Введение	1				
1	Роль и место человека в природе	1				
	Общее знакомство с организмом человека.	2				
2	Строение клеток и тканей организма	1				
3	Основные системы органов человека	1				
	Опора и движение	10				
4	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета	1				
5	Череп	1				
6	Скелет туловища. Практическая работа «Определение правильной осанки»	1				
7	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	1				

8	Сустав, его строение. Связки и их значение	1			
9	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	1			
10	Мышцы. Движение- важная особенность живых организмов	1			
11	Основные группы мышц в теле человека	1			
12	Работа мышц. Утомление мышц	1			
13	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	1			
	Кровообращение	8			
14	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека	1			
15	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	1			
16	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Практическая работа: подсчет частоты пульса.	1			
17	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови	1			
18	Заболевания сердца. Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний	1			
19	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	1			
20	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно- сосудистую систему	1			
21	Первая помощь при кровотечении. Донорство— это почетно	1			
	Дыхание	8			
22	Значение дыхания для растений, животных, человека	1			
23	Органы дыхания человека	1			
24	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.	1			
25	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	1			
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Практическая работа: Измерение температуры тела.	1			
27	Влияние никотина на органы дыхания	1			
28	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы	1			
28	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	1			
	Административная контрольная работа	1	1		
	Питание и пищеварение	10			
29	Особенности питания растений, животных, человека	1			

30	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи	1				
31	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека	1				
32	Органы пищеварения	1				
33	Здоровые зубы- здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	1				
34	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке	1				
35	Пищеварение в кишечнике.	1				
36	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	1				
37	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	1				
38	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему	1				
Выделение		3				
39	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	1				
40	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи	1				
41	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	1				
Размножение и развитие		9				
42	Особенности мужского и женского организма	1				
43	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека	1				
44	Система органов размножения человека	1				
45	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	1				
46	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	1				
46	Рост и развитие обучающегося	1				
47	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	1				
48	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	1				
49	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	1				
Покровы тела		6				
50	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи	1				
51	Производные кожи: волосы и ногти	1				
52	Закаливание организма	1				
53	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	1				

54	Кожные заболевания и их профилактика	1				
55	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	1				
	Нервная система	10				
56	Значение и строение нервной системы	1				
57	Гигиена умственного и физического труда	1				
58	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	1				
59	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	1				
60	Значение органов чувств у животных и человека	1				
61	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	1				
62	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения	1				
63	Орган слуха человека. Строение и значение	1				
64	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	1				
65	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	1				
66	Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	1				
	Административная контрольная работа		1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА: Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Природоведение» 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. ФГОС Природоведение Т.М. Лифанов. Е.Н. Соломина. 2020г

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Природоведение» 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. ФГОС Природоведение Т.М. Лифанова. Е.Н. Соломина 2021-2022г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Биология» 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. ФГОС Биология Растения. Бактерии. Грибы – Клепина З.А. 2022г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Биология» 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. ФГОС Биология А.Б. Теремов, А.И. Никишов, 2022г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Биология» 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций,

реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Биология «Человек» Соломина Т.В. Швырева, 2016г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы: ФГОС ОВЗ Т.В. Швырёва «Биология» Методические рекомендации 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение» 2020г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

<https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/0b3be45d484d4b475586d6b55f43e047f206d3e5.pdf>

<https://catalog.prosv.ru/category?filter%5B8%5D=24>

<https://catalog.prosv.ru/category?filter%5B8%5D=24>

<https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/0b3be45d484d4b475586d6b55f43e047f206d3e5.pdf>